Детский «мастер - класс» как способ развития инициативы и
самостоятельности в дошкольном возрасте.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Детская самостоятельность и инициативность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания, так как необходимо решать проблему подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Таким образом, у дошкольников в процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении, необходимо сформировать способность самостоятельно ставить цель и определять задачи собственной деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы,выдвигать предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, организовывать и корректировать ход совместной деятельности, достигая положительного результата.

Инициатива - (от латинского тШит - начало) почин, первый шаг в каком - либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития.

В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности я применяю одну из инновационных форм, как детский «мастер-класс».

Детский «мастер - класс» - это особая форма организации детской деятельности, позволяющая детям проявить самостоятельность и инициативу, продемонстрировать свои личные достижения, открытия в какой-либо области, а также овладеть культурными способами передачи своего опыта и восприятия опыта сверстников.

«Личностный рост ребенка предполагает, что ребенок выступает в качестве субъекта социальных отношений. Личная значимость д. мастер- класса выражается не в том, что ребенок сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициативным, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.» (Н.Е. Веракса «Инициатива в ДОУ»).

При создании и реализации детского «мастер-класса» происходит интеграция всех областей:

Социально-коммуникативное развитие.

Познавательное развитие.

Речевое развитие.

Художественно-эстетическое развитие.

Физическое развитие.

Работа над «мастер-классом проходит в несколько этапов.

1. этап - выбор темы.

Тема для «мастер - класса» может быть любой. Например, творческая деятельность - рисование - «Птицы на нашем участке», ручной труд - «Кормушка для птиц»; оригами - «Заяц»; физическое развитие - «Русская народная игра. Тему «мастер-класса» дети выбирают на групповом сборе.

1. этап - обсуждение содержания «мастер-класса».

Когда определились с темой можно переходить к обсуждению «мастер- класса». Воспитатель индивидуально обговаривает с ребенком этапы выступления и его содержание, привлекая родителей по мере необходимости. Необходимо, так же продумать, что должен включать в себя «мастер-класс», какие материалы и атрибуты будет использовать «мастер». На этом этапе происходит изучение источников информации и ее отбор.

1. этап - презентация темы «мастер-класса».

Формы представления могут быть разными - текст, игра, загадка, стихотворение, рассказ из опыта. После чего дети-участники принимают решение в к какому «мастеру» они пойдут. А педагог заранее продумывает, как расположить площадки каждого «мастер-класса», чтобы всем было удобно. В нашей группе было организованно одновременно два мастер класса.

1. этап - представление опыта «мастером».

После презентации темы, ребята проходят к своим площадкам и «мастер» самостоятельно пошагово представляет свой опыт - этапы изготовления продукта деятельности (рисунок, поделка, аппликация, рассказ и т.д.).

1. этап - практический.

После чего дети-участники выполняют свои работы и если они затрудняются, то «мастер» оказывает словесную или практическую помощь.

В конце мастер-класса дети с удовольствием презентуют свои работы другим ребятам и взрослыми. Зачастую разворачивая игровую деятельность в активной зоне, привлекая других детей.

В ходе работы были сформированы правила организации мастер-класса.

Мастер-класс проводится по инициативе детей и исходя из образовательного заказа группы.

Тема мастер-класса обговаривается на групповом сборе.

Педагог индивидуально обговаривает с ребенком и этапы выступления и его содержание.

Участие родителей в подготовке мастер-класса приветствуется.

Оптимальное количество мастер классов - два.

Взрослый может не принимать участие в «мастер-классе», а может быть партнером по совместной деятельности во время «мастер-класса».

Совместно с детьми обсудили и сформулировали правила для детей участвующих в «мастер-классе»:

Выступая, говорим громко, внятно, не торопясь.

Слушаем внимательно, не перебивая «мастера».

Вопросы задаем после того, как «мастер» закончил объяснение и показ. Вопросы задаем вежливо Не стесняемся задавать вопросы

Все работы признаются ценными. Плохих работ не бывает.

Благодарим Мастера за представленный опыт.

Ценность детских «мастер-классов».

Для детей**,** дающих мастер - класс:

Приобретение опыта публичных выступлений.

Формирование коммуникативных навыков.

Возможность почувствовать себя успешным.

Развитие самостоятельности, ответственности.

Развитие инициативы.

Для детей**,** участвующих в мастер - классе:

Овладение новыми способами действий.

Приобретение опыта коллективной деятельности.

Формирование регулирования поведением, подчинение правилам.

Стимул к деятельности, поиска новых способов действий.

Для педагога:

Способ поддержки детских инициатив.

Возможность сделать образовательный процесс увлекательным для детей. Выявить способности детей.

Выстроить сотрудничество с родителями.

Для родителей:

Возможность увидеть своего ребенка в новом свете испытать гордость за него.

Увидеть зону ближайшего развития своего ребенка. Способ принять участия в реализации образовательной программы.

Таким образом, детский мастер-класс в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Использование мастер-класса позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей,; способность детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для новой деятельности.

А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. Метод детского мастер -класса направлен на развитие личности ребенка.

При создании «мастер - класса» дети не получают информацию в

готовом виде, а добывают их сами в процессе собственно исследовательско -

познавательной, продуктивной, творческой деятельности.

Я предоставляю ребенку свободу выбора и самостоятельности.

Эффективно использую «мастер-класс» как в непосредственно

4

образовательной деятельности, так и в самостоятельной, а также в кружковой работе. Как для групповой, подгрупповой, индивидуальной видах деятельности.